

## MASTER EN ORTHOPHONIE

### Langue principale d'enseignement :

Français ☒ Anglais ☐ Arabe ☐

Campus où le programme est proposé : CIS

### OBJECTIFS

---

Le programme de Master en orthophonie permet aux orthophonistes :

- De renforcer et d'approfondir leurs connaissances théoriques et méthodologiques en orthophonie et dans les disciplines connexes
- De se former davantage aux différentes pratiques professionnelles par une démarche réflexive
- De développer une expertise dans des domaines spécifiques et d'analyser leur pratique
- De se familiariser avec les problématiques et démarches opérationnelles des autres disciplines en vue de participer à des recherches interdisciplinaires
- De développer la capacité de mener un projet de recherche par l'acquisition des connaissances théoriques et méthodologiques à l'aide d'approches expérimentales, corrélationnelles et cliniques.

### COMPÉTENCES

---

- Effectuer une démarche de soin adaptée aux besoins de chaque patient en s'appuyant sur des données scientifiques probantes et modifier le projet en fonction de l'efficacité du traitement et des progrès mesurés
- Collaborer activement avec les autres champs disciplinaires tout en plaçant le patient et sa famille au centre de la prise en soin permettant une prise de décision clinique éclairée et partagée
- Savoir communiquer et s'exprimer de manière professionnelle, claire et argumentée avec tout public, à l'oral et à l'écrit
- Être capable de monter, mener et participer à un projet de recherche ayant des retombées cliniques importantes et menant à des communications écrites et orales en faisant preuve de bonnes capacités d'analyse, de mise en lien et de réflexion
- Mener une démarche de prise de décision clinique tout en respectant les règles déontologiques et éthiques de la profession
- Développer des capacités d'apprentissage permettant de continuer à se former de manière largement autonome.

### CONDITIONS D'ADMISSION

---

Les candidats sont sélectionnés suite à l'étude du dossier fourni par l'étudiant. Ils doivent avoir un niveau A au test d'aptitude en langue française et avoir obtenu leur diplôme en orthophonie (240 Cr. ECTS).

Les orthophonistes diplômés de l'USJ sont admis directement au troisième semestre du Master.

### UE/CRÉDITS ATTRIBUÉS PAR ÉQUIVALENCE

---

On considère que les orthophonistes diplômés de l'ISO ont déjà validé les 60 crédits du programme des semestres 1 et 2. Les orthophonistes ayant obtenu leur diplôme à l'ISO il y a plus de 10 ans ou un diplôme d'orthophonie d'une autre université, obtiendront des équivalences de certaines UE des semestres 1 et 2, au regard de leur dossier. Par contre, ils devront prendre certaines UE pré-requises issues du programme des semestres 1 et 2.

## EXIGENCES DU PROGRAMME

**120 crédits : UE obligatoires (89 crédits), UE optionnelles fermées (27 crédits) et UE optionnelles ouvertes (4 crédits).**

### Pour les semestres 1 et 2

#### UE obligatoires (56 Cr.)

Actualité de la recherche médicale en lien avec les troubles du développement (3 Cr.). Analyse de la pratique : fondements de la pratique clinique orthophonique et EBP (2 Cr.). Anglais spécifique niveau A (4 Cr.). Approche clinique en orthophonie 7 (2 Cr.). Approche clinique en orthophonie 8 (2 Cr.). Avant-projet de recherche 1 (2 Cr.). Avant-projet de recherche 2 (3 Cr.). Bioéthique (2 Cr.). Cognition mathématique : pathologies, évaluation et remédiation (2 Cr.). Communication spécialisée et information grand public (1 Cr.). Déontologie et législation (2 Cr.). Démences et maladies neuro-dégénératives (2 Cr.). Fonctions exécutives et remédiation en orthophonie (2 Cr.). Intelligence artificielle au service de l'orthophonie : applications et perspectives (2 Cr.). Introduction to Health Policy and Systems (2 Cr.). Leadership, innovation et posture professionnelle (2 Cr.). Lecture des investigations diagnostiques en psychomotricité et en psychologie (3 Cr.). Méthodologie de la recherche : types et modèles quantitatifs (2 Cr.). Méthodologie de la recherche : statistiques inférentielles (2 Cr.). Stage centre de soins en orthophonie (7 Cr.). Stage institutionnel-orthophonie (5 Cr.). Terminologies spécifiques : cours de langue arabe spécialisée (CLAS) (2 Cr.).

#### UE optionnelles ouvertes (4 Cr.)

### Pour les semestres 3 et 4

#### UE obligatoires (33 Cr.)

Approche clinique en orthophonie 9 et 10 (2 Cr.). Communications scientifiques orales et écrites (1 Cr.). Dépistage et diagnostic des troubles du langage en milieu plurilingue (3 Cr.). Mémoire de Master (9 Cr.). Mémoire de Master (suite) (9 Cr.). Méthodologie de la recherche : revue systématique, designs qualitatifs et études à cas uniques (2 Cr.). Séminaire de recherche (1 Cr.). Statistiques appliquées à la recherche (2 Cr.). Théories du développement plurilingue (2 Cr.). Troubles du langage : recherches actuelles (2 Cr.).

#### UE optionnelles fermées (27 Cr.), à choisir de la liste suivante :

Avancées dans le diagnostic, le traitement et la rééducation de la dysphagie oropharyngée (3 Cr.). Compétences pragmatiques et discursives : évaluation et rééducation (2 Cr.). English Assessment and Intervention for French-Speaking SLPs (2 Cr.). La prévention en orthophonie et l'accompagnement parental (3 Cr.). L'entretien clinique (2 Cr.). Management et Leadership (2 Cr.). Modèles de rééducation neuro-fonctionnelle en autisme : exemple de la thérapie d'échange et de développement (3 Cr.). Modèles explicatifs et recherches actuelles sur l'autisme (2 Cr.). Pathologies de la voix et avancées des pratiques en rééducation vocale (3 Cr.). Plurilinguisme et langage écrit : pratiques d'évaluation et d'intervention (3 Cr.). Pratiques professionnelles (2 Cr.). Prise de décisions cliniques dans le cadre des troubles de la fluence (2 Cr.). Programme d'aide à la communication et au langage : l'exemple du Makaton (2 Cr.). Programme scolaire et adaptations en cas de troubles spécifiques (3 Cr.). Stage de recherche (2 Cr.). Surdité et implant cochléaire : recherches actuelles et pratiques d'intervention (3 Cr.). Troubles de la cognition mathématique : pratiques d'intervention (2 Cr.).

## PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

### Semestre 1

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
o4oANPRL7	Analyse de la pratique : fondements de la pratique clinique orthophonique et EBP	2
o4oSEQ1L7	Approche clinique en orthophonie 7	2
o4oDYS2L7	Cognition mathématique : pathologies, évaluation et remédiation	2
o65DEOLM1	Déontologie et législation	2
o4oSYDYL7	Fonctions exécutives et remédiation en orthophonie	2

065LIOTL6	Lecture des investigations diagnostiques en psychomotricité et en psychologie	3
040METOL7	Méthodologie de la recherche : types et modèles quantitatifs	2
040AVPOL7	Avant-projet de recherche 1	2
040BIETL7	Bio-éthique	2
065CLS2M1	Terminologies spécifiques : cours de langue arabe spécialisée (CLAS)	2
040IASOL7	Intelligence artificielle au service de l'orthophonie : applications et perspectives	2
040DEMML6	Démences et maladies neuro-dégénératives	2
040ANSPL7	Anglais spécifique niveau A	4
	UE optionnelles ouvertes	4
	<b>Total</b>	<b>33</b>

### Semestre 2

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
040SEQ2L8	Approche clinique en orthophonie 8	2
040ARMTL8	Actualité de la recherche médicale en lien avec les troubles du développement	3
040MRSRL8	Méthodologie de la recherche : statistiques inférentielles	2
065EC2SM2	Introduction to Health Policy and Systems	2
040AVPRL8	Avant-projet de recherche 2	3
040SCDSL8	Stage centre de soins en orthophonie	7
040STINL8	Stage institutionnel-orthophonie	5
015LIPPL5	Leadership, innovation et posture professionnelle	2
040CSIGL8	Communication spécialisée et information grand public	1
	<b>Total</b>	<b>27</b>

Pour les semestres 3 et 4, l'étudiant devra valider **60 crédits** issus des tableaux suivants, en prenant **les 33 crédits obligatoires** et en choisissant **27 crédits parmi les optionnelles au choix** (notés ci-dessus dans Exigences du programme).

### Semestre 3

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
<b>UE obligatoires</b>		
040LARAM1	Troubles du langage : recherches actuelles	2
040THPLM1	Théories du développement plurilingue	2
040DDTLM2	Dépistage et diagnostic des troubles du langage en milieu plurilingue	3
040APCLM1	Approche clinique en orthophonie 9 et 10	2
040SEMIM1	Séminaire de recherche	1
040ME20M1	Mémoire de Master	9
040MERSM1	Méthodologie de la recherche : revue systématique, designs qualitatifs et études à cas uniques	2
040CSOEM2	Communications scientifiques orales et écrites	1
	<b>Total</b>	<b>22</b>

**Optionnelles fermées : choisir 8 crédits parmi les UE suivantes**

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
o4oPDRDM1	Avancées dans le diagnostic, le traitement et la rééducation de la dysphagie oropharyngée	3
o4oANREM1	English Assessment and Intervention for French-Speaking SLPs	2
o65INMAM1	Management et Leadership	2
o4oMAKAM1	Programme d'aide à la communication et au langage : l'exemple du Makaton	2
o4oTCMAM2	Troubles de la cognition mathématique : pratiques d'intervention	2
o4oPRPRM1	Pratiques professionnelles	2

**Semestre 4**

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
<b>UE obligatoires</b>		
o4oSTATM2	Statistiques appliquées à la recherche	2
o4oM2oSM2	Mémoire de Master (suite)	9
	<b>Total</b>	<b>11</b>

**Optionnelles fermées : choisir 19 crédits parmi les UE suivantes**

o4oPVPRM2	Pathologies de la voix et avancées des pratiques en rééducation vocale	3
o4oENCLM2	L'entretien clinique	2
o4oREAAM1	Modèles explicatifs et recherches actuelles sur l'autisme	2
o4oRENAM1	Modèles de rééducation neuro-fonctionnelle en autisme : exemple de la thérapie d'échange et de développement	3
o4oPSTSM2	Programme scolaire et adaptations en cas de troubles spécifiques	3
o4oBEPLM2	Prise de décisions cliniques dans le cadre des troubles de la fluence	2
o4oPLLEM2	Plurilinguisme et langage écrit : pratiques d'évaluation et d'intervention	3
o4oLEBPM2	Compétences pragmatiques et discursives : évaluation et rééducation	2
o4oSUIIM2	Surdité et implant cochléaire : recherches actuelles et pratiques d'intervention	3
o4oPOIEM2	La prévention en orthophonie et l'accompagnement parental	3
o4oSTREM1	Stage de recherche	2

**DESCRIPTIFS DES UE**

<b>o4oARMTL8</b>	<b>Actualité de la recherche médicale en lien avec les troubles du développement</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 8 du cursus de la formation initiale des orthophonistes. Il s'agit d'une matière obligatoire. Les troubles développementaux étant des troubles très fréquemment rencontrés par les orthophonistes dans leur pratique, cette UE vise à actualiser les connaissances scientifiques des étudiants concernant les principaux types de troubles développementaux, dans le but de mieux les connaître, de les comprendre et ainsi de proposer des évaluations et des traitements plus adaptés, et enfin de proposer aux familles des accompagnements plus efficaces. De même, elle permet à l'étudiant d'analyser les profils des patients en prenant en compte la comorbidité des troubles et d'acquérir des connaissances cliniques indispensables à la collaboration avec d'autres intervenants.

<b>o65CLS2M1</b>	<b>Terminologies spécifiques : cours de langue arabe spécialisée (CLAS)</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette UE fait partie du Master en psychomotricité (Institut de psychomotricité) et est ouverte aux étudiants diplômés de l'ISO.

Cette unité d'enseignement contribue au développement des compétences suivantes chez l'étudiant au niveau du programme :

- Poursuivre la formation professionnelle continue
- Travailler au sein d'une équipe multidisciplinaire.

L'objectif de cette UE est d'améliorer la compréhension de l'arabe spécialisé et de sa terminologie technique dans le domaine de la réadaptation (notamment en psychomotricité et en orthophonie), de l'utiliser correctement et efficacement pour mener des conversations ou des présentations orales en milieu professionnel, ainsi que de rédiger des textes professionnels bien structurés.

<b>040ANPRL7</b>	<b>Analyse de la pratique : fondements de la pratique clinique orthophonique et EBP</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Ce cours s'inscrit dans le cursus de formation initiale des orthophonistes en S7 (ou M1). Il a comme prérequis le cours « Analyse de la pratique : méthodologie de l'évaluation et arbre décisionnel ». L'évaluation orthophonique est un acte essentiel dans la démarche de soins, indispensable à toute décision thérapeutique. L'entretien d'anamnèse constitue une étape fondamentale de cette démarche d'évaluation permettant de contextualiser la plainte, de repérer la demande et de construire un raisonnement clinique autour de l'histoire du sujet qui sera complété dans le cadre d'une évaluation plus formelle ou standardisée afin de répondre à la demande et d'objectiver la plainte. Cette instance est cruciale et détermine le caractère de la rencontre entre l'orthophoniste et le patient et permet le début de construction de l'alliance thérapeutique. Des questions telles que le choix des outils d'évaluation et des pistes constituent des éléments de base de la prise en soin en orthophonie. Ce cours permet d'initier les étudiants à la prise de décisions cliniques argumentées pour l'évaluation et la prise en charge du patient à travers l'éclairage de l'EBP. Cette démarche nous aide à choisir les outils d'évaluation, les cibles et les stratégies d'intervention les plus pertinents afin d'adapter au mieux la pratique clinique aux besoins d'un patient spécifique.

<b>065EC2SM3</b>	<b>Introduction to Health Policy and Systems</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette UE vise à fournir aux étudiants des connaissances de base en politiques et systèmes de santé, et à leur enseigner les concepts, principes et compétences scientifiques nécessaires pour renforcer un système de santé afin d'améliorer la santé de la population. Les étudiants apprennent à anticiper les besoins futurs relatifs à l'évolution des modèles de santé communautaire et aux nouveaux besoins sociétaux et à l'élaboration de politiques de santé. Généralement, les professionnels de la santé publique apprennent à proposer des solutions techniques aux problèmes de santé de la population. Cependant, dans de nombreux cas, la santé a du mal à passer à travers un processus complexe d'élaboration de politiques publiques. Le pouvoir, les intérêts, la politique et les droits de l'homme ne sont que des exemples d'éléments influant sur l'élaboration des programmes, la création et la mise en œuvre des politiques. Ce cours constitue une introduction complète à l'étude des structures et objectifs d'un système de santé ainsi que l'étude du pouvoir et des processus dans les politiques de santé.

<b>040ANSPL7</b>	<b>Anglais spécifique niveau A</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	------------------------------------	--------------

This course aims to cultivate critical thinking, reading, oral communication, and writing proficiency. It centers on the synthesis of sources to craft a research paper and defend it in front of an audience. The course underscores the importance of analytical reading across diverse text genres relevant to various disciplines, as well as the synthesis of information from multiple sources to generate written content and deliver it effectively in oral form.

<b>040SEQ1L7</b>	<b>Approche clinique en orthophonie 7</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes au semestre 7. Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche clinique d'évaluation et d'intervention orthophoniques auprès d'enfants ou d'adultes présentant un trouble de la communication ou du langage (oral ou écrit), en prenant en compte le contexte du patient : la famille, l'école, les autres membres de l'équipe pluridisciplinaire. Elle exige comme prérequis les Stages cliniques 1 et 2. À l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable de maîtriser : les Compétences 1, 4, 5, 6 : démarche clinique, relation thérapeutique, recherche et professionnalisme, de faire son choix en le justifiant et de maîtriser les démarches cliniques de dépistage, d'évaluation et de prise en charge des troubles spécifiques du langage oral, en prenant en compte l'importance de la relation thérapeutique et de l'éthique, et en se basant sur des documents scientifiques ; les Compétences 2 et 3 : collaboration et aptitude de communication, de collaborer avec les différents intervenants dans le but de les informer et de mettre en place un projet global cohérent optimisant la communication et le développement général de l'enfant.

<b>040SEQ2L8</b>	<b>Approche clinique en orthophonie 8</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes au semestre 8. Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche clinique d'évaluation et d'intervention orthophoniques auprès d'enfants ou d'adultes présentant un trouble de la voix, de la communication ou du langage (oral ou écrit), en prenant en compte le contexte du patient.

<b>040AVPOL7</b>	<b>Avant-projet de recherche 1</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	------------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes au semestre 7. Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche de recherche répondant à une double exigence : académique d'une part, pour se conformer aux règles de la recherche en orthophonie ou en sciences médicales, et professionnelle d'autre part, dans le but d'apporter une utilité au service de l'action. Le sujet traité sera issu des axes sur lesquels l'ISO travaille. Elle exige comme prérequis : les Stages cliniques 1 et 2.

<b>040DYS2L7</b>	<b>Cognition mathématique : pathologies, évaluation et remédiation</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 7 du cursus de la formation initiale des orthophonistes. Il s'agit d'une matière obligatoire qui vise à assurer à l'étudiant des connaissances théoriques de base sur le développement atypique de la pensée mathématique. Le cours vise également à développer chez l'étudiant une démarche clinique d'évaluation et d'interprétation orthophonique des différents troubles mathématiques et du traitement du nombre, ainsi qu'une estimation de leurs répercussions scolaires chez les enfants et les adolescents.

<b>065DEOLM1</b>	<b>Déontologie et législation</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	-----------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement vise à familiariser les étudiants avec le droit du travail et de la sécurité sociale. À l'issue de cet enseignement, ceux-ci seront au fait de leurs droits et de leurs obligations dans le monde du travail, aussi bien en tant que futurs employés ou qu'employeurs.

<b>040DEMML6</b>	<b>Démences et maladies neuro-dégénératives</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette matière est proposée aux étudiants inscrits en troisième année d'orthophonie. Elle vise à fournir aux étudiants une compréhension approfondie des démences et des maladies neurodégénératives, ainsi que de leurs conséquences sur la communication et les fonctions cognitives.

<b>040SYDYL7</b>	<b>Fonctions exécutives et remédiation en orthophonie</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Il est actuellement reconnu que l'évaluation du langage et des apprentissages de l'enfant devrait être conçue selon une approche holistique et transversale, prenant en compte toutes les dimensions du développement cognitif et langagier qui peuvent avoir des influences mutuelles sur le comportement et sur les apprentissages. Cet enseignement devrait contribuer au développement de la compétence liée à l'expertise clinique : la méthodologie d'évaluation, le diagnostic différentiel ainsi que les pratiques d'intervention ciblées à partir des modèles des fonctions exécutives (FE). Il est assuré au premier semestre et vise à outiller les orthophonistes en vue de mener des actions de diagnostic, de diagnostic différentiel et de mise en place de projets ciblés. Il approfondit les connaissances des étudiants concernant les avancées de la recherche dans le domaine. Il permettra aux étudiants de mieux analyser les problématiques des patients, compte tenu de l'éclairage apporté par les neurosciences et les concepts liés aux FE en vue d'envisager des interventions ciblées.


<b>040CSIGL8</b>	<b>Communication spécialisée et information grand public</b>	<b>1 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité a pour objectif principal de développer l'esprit critique des étudiants quant à l'utilisation des réseaux sociaux à des fins professionnelles en tant qu'orthophoniste. Elle participe à la compréhension des usages des réseaux sociaux et amène une réflexion sur les considérations éthiques qui découlent de ces usages. Elle doit entraîner à l'identification de ce qui est approprié ou pas dans le cadre professionnel.

<b>040IASOL7</b>	<b>Intelligence artificielle au service de l'orthophonie : applications et perspectives</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale en orthophonie, au semestre 7. Il s'agit d'une optionnelle fermée. Elle permet aux étudiants d'explorer les nombreuses façons dont l'IA peut être utilisée





pour améliorer les pratiques en orthophonie. Les étudiants exploreront comment l'IA générative peut être utilisée pour créer du contenu, du langage et des ressources utiles dans le domaine de l'orthophonie. Le cours mettra l'accent sur les applications pratiques, les outils et les implications éthiques de l'utilisation de l'IA générative dans le contexte de la réadaptation et de la communication.

<b>065LIOTL6</b>	<b>Lecture des investigations diagnostiques en psychomotricité et en psychologie</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement offre aux praticiens, psychomotriciens et orthophonistes, un aperçu général des différents tests psychologiques utilisés chez les enfants et chez les adultes. Suite à cet enseignement, l'étudiant sera capable de lire et de comprendre un compte-rendu psychologique afin de bénéficier des données qui en découlent et d'utiliser les savoirs relatifs à la psychologie dans sa pratique clinique et thérapeutique.

<b>040MRSRL8</b>	<b>Méthodologie de la recherche : statistiques inférentielles</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants en quatrième année de Diplôme d'orthophonie. Ce cours permet aux étudiants de se familiariser avec la conception, l'analyse et l'interprétation des données statistiques à l'aide du logiciel IBM SPSS 25.0.0. Les étudiants seront capables, suite à ce cours, de faire entrer des données sur le logiciel SPSS 25.0.0 ainsi que d'appliquer les tests de normalité et certains tests paramétriques sur ces données. Ceci les aidera dans la réalisation de la partie statistique de leurs Notes de recherche.

<b>040METOL7</b>	<b>Méthodologie de la recherche : types et modèles quantitatifs</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

This course aims to introduce the fundamental principles of quantitative and qualitative research, as well as systematic review methodology. Research in SLT differs from that of other professions such as medicine or psychology. SLTs often prioritize individual experiences, which is crucial in a healthcare landscape valuing patient satisfaction and personalized care. While quantitative methods are effective for certain inquiries, such as evaluating intervention efficacy, they may not suffice alone. Understanding how interventions work, including their feasibility, acceptability, and transferability, is increasingly vital. Qualitative methods, when conducted properly, can provide this insight. This course directly addresses both research methods used in SLT and communication disorders, along with systematic review techniques.

<b>040AVPRL8</b>	<b>Avant-projet de recherche 2</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	------------------------------------	--------------


Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes au semestre 8. Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche de recherche répondant à une double exigence : académique d'une part, pour se conformer aux règles de la recherche en orthophonie ou en sciences médicales, et professionnelle d'autre part, dans le but d'apporter une utilité au service de l'action. Elle exige comme prérequis les Stages cliniques 1 et 2. À l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable de maîtriser la Compétence 5 : s'engager activement dans un processus de recherche clinique en vue de faire évoluer les connaissances linguistiques et la profession d'orthophoniste au Liban.


<b>040SCDSL8</b>	<b>Stage centre de soins en orthophonie</b>	<b>7 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes aux semestres 7 et 8. Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche clinique d'évaluation et d'intervention orthophoniques auprès de patients présentant un trouble de la voix, de la communication ou du langage (oral ou écrit), en prenant en compte le contexte du patient : la famille, l'école, les autres membres de l'équipe pluridisciplinaire. Elle exige comme prérequis les stages cliniques 1 et 2. À l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable de maîtriser les Compétences 1, 4, 5, 6 : démarche clinique, relation thérapeutique, recherche et professionnalisme, de faire son choix en le justifiant et de maîtriser les démarches cliniques de dépistage, d'évaluation et de prise en charge des troubles spécifiques du langage oral, en prenant en compte l'importance de la relation thérapeutique et de l'éthique, et en se basant sur des documents scientifiques ; les Compétences 2 et 3 : collaboration et aptitude de communication, de collaborer avec les différents intervenants dans le but de les informer et de mettre en place un projet global cohérent optimisant la communication et le développement général du patient.

<b>040STINL8</b>	<b>Stage institutionnel-orthophonie</b>	<b>5 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes aux semestres 7 et 8. Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche clinique d'évaluation et d'intervention orthophoniques





auprès de patients présentant un trouble de la voix, de la communication ou du langage (oral ou écrit), en prenant en compte le contexte du patient : la famille, l'école, les autres membres de l'équipe pluridisciplinaire. Elle exige comme prérequis les Stages cliniques 1 et 2. À l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable de maîtriser : les Compétences 1, 4, 5, 6 : démarche clinique, relation thérapeutique, recherche et professionnalisme, de faire son choix en le justifiant et de maîtriser les démarches cliniques de dépistage, d'évaluation et de prise en charge des troubles spécifiques du langage oral, en prenant en compte l'importance de la relation thérapeutique et de l'éthique, et en se basant sur des documents scientifiques, les Compétences 2 et 3 : collaboration et aptitude de communication, de collaborer avec les différents intervenants dans le but de les informer et de mettre en place un projet global cohérent optimisant la communication et le développement général du patient.

<b>040BIETL7</b>	<b>Bio-éthique</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--------------------	--------------

Ce cours vise à faire acquérir à l'étudiant une réflexion éthique, critique et novatrice autour de sa pratique professionnelle, mais aussi autour des questions sociales et collectives. Cette unité d'enseignement en bioéthique est essentielle permettant aux étudiants en orthophonie de comprendre les principes éthiques et les valeurs en matière de soins de santé, et de réfléchir sur les dilemmes éthiques courants dans leur profession. Elle leur permettra également d'appliquer les principes éthiques et les valeurs lors de la prise de décisions difficiles en matière de soins de santé.

<b>040APCLM1</b>	<b>Approche clinique en orthophonie 9 et 10</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement est adressée aux étudiants en Master en orthophonie. Elle permet la mise en lien entre les apports théoriques des différents enseignements dispensés et la pratique orthophonique clinique. Elle vise à favoriser la réflexion autour de la démarche diagnostique et de l'intervention, basée sur des questionnements concrets et réels rencontrés lors de la pratique. Cet espace d'échange et de discussion permet également d'approfondir les connaissances en matière d'EBP et de renforcer son application en pratique.

<b>040DDTLM2</b>	<b>Dépistage et diagnostic des troubles du langage en milieu plurilingue</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------


Le plurilinguisme est un phénomène très répandu avec l'expansion des cultures et les phénomènes de mondialisation. Le diagnostic des troubles du langage dans les milieux plurilingues nécessite une connaissance profonde des similarités linguistiques entre le développement plurilingue et le développement atypique du langage. Par conséquent, des mesures spécifiques et une réflexion méthodologique devraient être utilisées et réfléchies en vue de diagnostiquer de manière objective les troubles du langage et d'orienter les enfants vers les interventions nécessaires. Cette unité d'enseignement décrit les concepts théoriques liés aux caractéristiques langagières bilingues et permet d'exposer des outils standardisés spécifiquement utilisés dans le contexte libanais en tenant compte de ses spécificités. Elle propose également des illustrations cliniques permettant de construire une réflexion d'évaluation méthodologique spécifique aux contextes plurilingues.

<b>040ANREM1</b>	<b>English Assessment and Intervention for French-Speaking SLPs</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

This course aims to provide French-speaking Speech-Language Pathologists (SLPs) with basic foundational skills in assessing and preparing interventions for English-speaking clients, with a special focus on features of language development unique to multilingual environments. This course is designed to equip students with the essential tools and skills to think critically about communication and language disorders in a second language. Rather than covering all aspects of assessment and intervention in the English language, the course focuses on providing a solid foundation and guidelines to become proficient and competent SLPs for English-speaking clients.

<b>065INMAM1</b>	<b>Management et Leadership</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de se familiariser avec les principes, les concepts et les outils de base en management. Elle contribue à développer chez l'étudiant, professionnel œuvrant dans un cadre institutionnel, scolaire ou médical, une analyse holistique des systèmes de gestion auxquels il adhère et au sein desquels il peut constituer un agent de changement. Suite à cette unité d'enseignement, l'étudiant devrait pouvoir développer des programmes et gérer des services en fonction des ressources disponibles et du modèle d'organisation de l'institution, mener une analyse stratégique dans une perspective de leadership et travailler dans une équipe pluridisciplinaire.





<b>040ME20M1</b>	<b>Mémoire de master</b>	<b>9 Cr.</b>
------------------	--------------------------	--------------

Le mémoire de Master en orthophonie a pour objectif de montrer une maîtrise des approches théoriques et méthodologiques de la recherche appliquée à l'orthophonie. C'est un travail d'initiation à la recherche où l'étudiant doit montrer sa maîtrise de la recherche et de l'exploitation des données bibliographiques sur un sujet reconnu comme pertinent. Il doit produire un travail original comportant une revue de la littérature, un cadre méthodologique adapté à la question traitée, une présentation des résultats et leur discussion. À l'issue de ce travail, l'étudiant devrait être autonome dans la conduite d'un travail de recherche ou dans la conception d'un projet.

<b>040M20SM2</b>	<b>Mémoire de Master (suite)</b>	<b>9 Cr.</b>
------------------	----------------------------------	--------------

Le mémoire de Master en orthophonie a pour objectif de montrer une maîtrise des approches théoriques et méthodologiques de la recherche appliquée à l'orthophonie. C'est un travail d'initiation à la recherche où l'étudiant doit montrer sa maîtrise de la recherche et de l'exploitation des données bibliographiques sur un sujet reconnu comme pertinent. Il doit produire un travail original comportant une revue de la littérature, un cadre méthodologique adapté à la question traitée, une présentation des résultats et leur discussion. À l'issue de ce travail, l'étudiant devrait être autonome dans la conduite d'un travail de recherche ou dans la conception d'un projet.

<b>040PDRDM1</b>	<b>Avancées dans le diagnostic, le traitement et la rééducation de la dysphagie oropharyngée</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 1 du cursus de la formation de Master des orthophonistes. Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche clinique d'évaluation et d'intervention orthophonique auprès des personnes ayant une dysphagie oropharyngée et leurs aidants. Cette unité d'enseignement contribue au développement des compétences suivantes :

- Rechercher les nouvelles approches et méthodologies d'évaluation de la déglutition
- Maîtriser les techniques et approches rééducatives de la dysphagie oropharyngée
- Mettre en œuvre des démarches de conseils et d'expertise afin de pouvoir opérer des choix décisionnels d'orientation thérapeutique
- Juger de l'efficacité des interventions en se basant sur le niveau d'évidence et sur la pratique clinique
- Inscrire le patient dans une démarche d'éducation thérapeutique.
- Savoir travailler dans une équipe pluridisciplinaire prenant en charge le patient dysphagique.

<b>040PVPRM2</b>	<b>Pathologies de la voix et avancées des pratiques en rééducation vocale</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cet enseignement s'inscrit dans le cadre du cursus de M2 des étudiants en orthophonie. Il devrait leur permettre de maîtriser et d'approfondir les différentes approches théoriques d'intervention orthophonique en vocologie. À l'issue de ce cours, les étudiants devront être en mesure d'acquérir et de développer des outils d'évaluation et d'intervention dans le domaine des pathologies vocales, d'élaborer efficacement un projet individualisé à chaque patient, en prenant en compte les données de l'Evidence-Based Practice, tout en évaluant son efficacité.

<b>040MAKAM1</b>	<b>Programme d'aide à la communication et au langage : l'exemple du Makaton</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit au premier semestre du cursus Master (M2). Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche de réflexion clinique autour de la multicanalité de la communication et son rôle fondamental dans la remédiation des troubles sévères du langage, et propose une initiation à la pratique du programme Makaton, basé sur ces principes.

<b>040SEMIM1</b>	<b>Séminaire de recherche</b>	<b>1 Cr.</b>
------------------	-------------------------------	--------------

Cet enseignement a pour but d'initier l'étudiant à l'ensemble des activités de recherche, aux différentes étapes de l'évolution d'une recherche scientifique ainsi qu'au processus du choix d'une méthodologie. Il devrait permettre à l'étudiant de définir le projet de mémoire, de le présenter, de le critiquer et de l'améliorer.

<b>040THPLM1</b>	<b>Théories du développement plurilingue</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Le plurilinguisme est un phénomène très répandu avec l'expansion des cultures et les phénomènes de mondialisation. Le développement plurilingue et monolingue est caractérisé par des similarités et des différences que tout clinicien de langage devrait connaître et maîtriser en vue de mieux évaluer les performances langagières des enfants et d'en comprendre les particularités dans les milieux plurilingues. Cette connaissance des patterns du développement plurilingue permettra d'affiner l'évaluation et d'éviter les phénomènes de sur ou de sous-diagnosics des troubles du langage.

<b>040TCMAM2</b>	<b>Troubles de la cognition mathématique : pratiques d'intervention</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette UE vise à développer chez les étudiants une pratique basée sur des données probantes (EBP) en intervention auprès des enfants avec des difficultés en mathématiques. Les moyens et « ingrédients actifs » de l'intervention en cognition mathématique (traitement du nombre, dénombrement, numération, transcodage, calcul) y seront abordés. Les étudiants seront capables par la suite d'élaborer un plan d'intervention mathématique en appliquant les principes de la démarche d'intervention EBP, de définir les objectifs d'intervention, de définir les moyens d'intervention et d'évaluer l'efficacité de l'intervention établie.

<b>040LARAM1</b>	<b>Troubles du langage : recherches actuelles</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Ce cours porte sur les données actuelles (ou « à jour ») de la recherche sur l'acquisition atypique du langage oral. Ce thème sera traité dans une approche psycholinguistique et neurolinguistique. La méthodologie utilisée dans la recherche en psycholinguistique et en neurolinguistique sera présentée avant d'explorer la sémiologie linguistique des troubles ainsi que le rôle de la cognition, de la neurobiologie, de la génétique et de l'environnement dans les troubles du langage. Différents types de pathologies/troubles y seront abordés (troubles du langage et déficience intellectuelle, aphasie, épilepsie, surdité, etc.). L'accent sera mis sur les troubles développementaux du langage (TDL) et les troubles formels du langage chez les enfants avec des troubles du spectre autistique (TSA). Ce cours permettra aux étudiants d'acquérir des connaissances « à jour » sur le développement atypique du langage oral et de dépasser certaines « idées reçues ». Il leur permettra aussi d'aborder de façon plus critique la recherche internationale sur le thème en question et sur les méthodologies utilisées pour l'évaluation du langage et de comprendre les enjeux orthophoniques liés aux données actuelles de la recherche sur l'acquisition atypique du langage oral.

<b>040M2oSM2</b>	<b>Mémoire de Master (suite)</b>	<b>9 Cr.</b>
------------------	----------------------------------	--------------


Le mémoire de Master en orthophonie a pour objectif de montrer une maîtrise des approches théoriques et méthodologiques de la recherche appliquée à l'orthophonie. Travail d'initiation à la recherche : l'étudiant doit montrer sa maîtrise de la recherche et de l'exploitation des données bibliographiques sur un sujet reconnu comme pertinent. Il doit produire un travail original comportant une revue de la littérature, un cadre méthodologique adapté à la question traitée, une présentation des résultats et leur discussion. À l'issue de ce travail, l'étudiant devrait être autonome dans la conduite d'un travail de recherche ou dans la conception d'un projet

<b>040ENCLM2</b>	<b>L'entretien clinique</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	-----------------------------	--------------

L'entretien clinique est un outil de base en psychologie clinique. Le recours à cet outil est néanmoins indispensable dans les disciplines à vocation de soins et de guidance. Il s'avère donc essentiel de sensibiliser les praticiens de ces métiers aux paramètres essentiels impliqués dans l'entretien clinique afin de mieux gérer la démarche diagnostique et le processus thérapeutique. Ce cours propose d'identifier les caractéristiques de différents types d'entretien (entretien clinique /de recherche, entretien avec l'enfant/l'adolescent, entretien de guidance parentale, etc.), le but et les axes fondateurs de l'entretien clinique (demande, cadre, alliance thérapeutique, communication verbale et non verbale, relation thérapeute/patient). Les attitudes adoptées par le clinicien, les différents tableaux de mobilisation affective ainsi que les outils d'intervention lors d'un entretien clinique, seront également abordés.

<b>040RENAM1</b>	<b>Modèles de rééducation neuro-fonctionnelle en autisme : exemple de la thérapie d'échange et de développement</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Le trouble du spectre de l'autisme est défini comme étant un trouble neurodéveloppemental touchant les aspects d'interaction sociale, de communication sociale avec autrui sans oublier la présence de troubles du comportement sensoriel et des intérêts restreints et répétitifs. La recherche dans ce domaine ne cesse de se développer



touchant les secteurs des conceptions neurobiologiques ainsi que les recherches en intervention. Cette unité d'enseignement se propose de présenter les dernières avancées en interventions dans l'autisme, via l'exemple de la thérapie d'échange et de développement. Elle a été mise au point à Tours à l'Université François-Rabelais et au CHRU par une équipe de psychiatrie de l'enfant spécialisée dans l'autisme : Gilbert LELORD, Catherine BARTHÉLÉMY et Laurence HAMEURY. Elle s'appuie sur une conception neuro-fonctionnelle et développementale de l'autisme. Elle vise à exercer des fonctions déficientes, telles que l'attention à autrui, l'intention, l'imitation, etc. et à mobiliser l'activité des systèmes intégrateurs cérébraux qui les sous-tendent, réalisant ainsi des rééducations fonctionnelles. Comment la TED peut-elle aider les enfants avec autisme ? Suivant le terme utilisé par les auteurs, la TED tend à « débrouiller » l'enfant, en lui faisant découvrir qu'il peut regarder, écouter, associer. Elle se propose de solliciter, d'encourager les échanges réciproques au cours du jeu et grâce à ces échanges, de développer la communication. Cette thérapie rééducative est donc réalisée dans le contexte de séances ludiques, adaptées au profil développemental de l'enfant, dans tous les domaines.

<b>040REAAM1</b>	<b>Modèles explicatifs et recherches actuelles sur l'autisme</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Le trouble du spectre de l'autisme est défini comme étant un trouble neurodéveloppemental touchant les aspects d'interaction sociale, de communication sociale avec autrui sans oublier la présence de troubles du comportement sensoriel, des intérêts restreints et répétitifs. La recherche dans ce domaine ne cesse de se développer touchant les secteurs des conceptions neurobiologiques ainsi que les recherches en intervention. Cette unité d'enseignement se propose de présenter les dernières avancées de la recherche en autisme et d'exposer l'évolution des conceptions en vue de mieux identifier les stratégies d'intervention efficaces en tenant compte de la singularité de chaque enfant.

<b>040PLLEM2</b>	<b>Plurilinguisme et langage écrit : pratiques d'évaluation et d'intervention</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cet enseignement aborde les manifestations cliniques des troubles du LE dans le cadre de contexte environnementaux différents : socio-culturels et linguistiques. Il propose une réflexion autour de la manifestation des troubles dans les différentes langues et aborde les différentes approches rééducatives des troubles du langage écrit en orientant la réflexion dans une perspective d'Evidence-Based Practice.

<b>040BEPLM2</b>	<b>Prise de décisions cliniques dans le cadre des troubles de la fluence</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement est assurée au second semestre du Master en orthophonie. Elle permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances dans le domaine de l'évaluation et de la rééducation du bégaiement en se basant sur une approche holistique et transversale. Le bégaiement est un trouble neurodéveloppemental ayant un impact non négligeable sur les interactions sociales et la qualité de vie de la personne qui en est atteinte. Les recherches dans le domaine du bégaiement sont vastes et en développement continu touchant aussi bien les secteurs étiologiques que ceux relatifs à l'évaluation et à l'intervention. Cet enseignement se propose donc d'outiller les orthophonistes en vue de mener des actions de diagnostic et de mettre en place des projets thérapeutiques ciblés adaptés aux besoins et au contexte du patient qui bégaié. Les étudiants apprendront à mieux analyser les profils des patients en vue d'envisager des interventions ciblées basées sur des preuves. Cet enseignement permet également d'approfondir les connaissances liées aux avancées de la recherche dans le domaine des troubles de la fluence.

<b>040PSTSM2</b>	<b>Programme scolaire et adaptations en cas de troubles spécifiques</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Ce cours s'inscrit dans le cadre du cursus de M2 des étudiants en orthophonie et en psychomotricité. Il est conçu à plusieurs voix dans le but de permettre aux étudiants de mieux comprendre la situation de l'élève libanais au sein de l'école primaire, confronté à l'enseignement du français langue seconde, de comprendre la problématique de l'intégration et de l'inclusion scolaire de manière contextualisée, selon les ressources disponibles sur le terrain libanais. Ceci les amènera à la fin du cours à mieux appréhender les liens entre les équipes éducatives et pédagogiques d'une part et les professionnels de santé d'autre part, ainsi qu'à réfléchir et à argumenter le choix de la structure adaptée au contexte spécifique de chaque patient.



<b>04oSTATM2</b>	<b>Statistiques appliquées à la recherche</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

L'enseignement vise la maîtrise des principales méthodes statistiques inférentielles pour permettre leur utilisation dans les différents travaux à réaliser dans le cursus. À l'issue de cet enseignement, les étudiants devraient être capables de se servir de façon autonome des logiciels appropriés et de mener leur propre analyse statistique (SPSS, NVivo, etc.). Le cours est axé sur l'application des statistiques en sciences de la santé et du langage.

<b>04oSUIIM2</b>	<b>Surdité et implant cochléaire : recherches actuelles et pratiques d'intervention</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Ce cours aborde les orientations actuelles de la recherche dans l'évaluation et les décisions d'intervention auprès de l'enfant sourd, en mettant l'accent plus particulièrement sur l'implant cochléaire, les nouvelles techniques spécialisées d'évaluation et d'intervention dans l'implant cochléaire : bilan pré et post- rééducation, l'évaluation de l'efficacité des interventions, la mise en œuvre des démarches d'expertise et participation efficace aux décisions de choix thérapeutiques, la maîtrise de la guidance parentale et éducative de l'intégration de l'enfant implanté dans les milieux scolaires et sociaux.

<b>04oPOIEM2</b>	<b>La prévention en orthophonie et l'accompagnement parental</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

À l'issue de cette UE, les étudiants seront capables de mieux identifier et comprendre le rôle de l'orthophoniste en milieu éducatif, notamment au niveau des différents tiers du modèle de réponse à l'intervention. Elle permet aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour repérer les enfants dits « vulnérables » selon les facteurs de risque et les facteurs de protection, afin de savoir quand intervenir et de mettre en place l'intervention préventive ciblée selon les besoins des enfants ainsi que les différentes stratégies à adopter pour accompagner les enseignants dans le but d'améliorer la qualité des interactions au sein de la classe et pour soutenir le langage en expression et en compréhension seront abordées. L'importance du jeu accompagné est soulignée, avec également un abord des prérequis au langage écrit, notamment à travers la pratique de lecture partagée enrichie et la lecture interactive. La place de l'orthophoniste au sein de l'équipe pluridisciplinaire sera explicitée. Enfin, les étudiants apprendront à choisir et à doser les modalités d'intervention efficaces selon le contexte, en s'attardant notamment sur des exemples de pratiques concrets.

<b>04oPRPRM1</b>	<b>Pratiques professionnelles</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	-----------------------------------	--------------

Cette unité vise à développer chez l'étudiant une posture à la fois de soignant en autonomie professionnelle et de chercheur clinique qui se questionne en vue de réfléchir aux meilleurs soins à proposer. Le stage devrait se dérouler dans des services hospitaliers et dans des centres référence langage rattachés à un pôle universitaire partenaire.

<b>04oLEBPM2</b>	<b>Compétences pragmatiques et discursives : évaluation et rééducation</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement, destinée aux étudiants en Master en orthophonie, offre une exploration approfondie des compétences pragmatiques et discursives introduites dans le programme de premier cycle (diplôme d'orthophonie). Elle couvre les concepts théoriques clés liés à ces deux domaines, les méthodologies d'évaluation, et les techniques de rééducation. Dans ce cours, les étudiants sont formés à l'utilisation de tests et à l'observation clinique pour évaluer la pragmatique et le discours dans différentes pathologies, et apprennent à développer des plans d'intervention personnalisés en employant une démarche EBP.

<b>04oSTREM1</b>	<b>Stage de recherche</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---------------------------	--------------

Cette unité vise à développer chez l'étudiant une notion introductive aux activités diverses et variées d'un laboratoire de recherche en vue de développer sa posture de chercheur. Elle est effectuée dans des laboratoires de recherche partenaires.

<b>04oCSOEM2</b>	<b>Communications scientifiques orales et écrites</b>	<b>1 Cr.</b>
------------------	---	--------------

This teaching unit is designed to enhance students' ability to understand, analyze, and communicate research findings relevant to the field of Speech and Language Therapy (SLT). The course emphasizes scientific communication through the exploration of the core research methodologies applied in SLT.

<b>040MERSM1</b>	<b>Méthodologie de la recherche : revue systématique, designs qualitatifs et études à cas uniques</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

This teaching unit is designed specifically for Master's students in Speech and Language Therapy (Year 5), with the aim of providing an in-depth understanding of research methodologies that are particularly relevant and applicable to the field of SLT and communication disorders.

<b>015LIPPL5</b>	<b>Leadership, innovation et posture professionnelle</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement fait partie de la Formation générale à l'USJ. Les étudiants en travail social y sont initiés à faire preuve de leadership et d'innovation face aux situations complexes qui les confrontent. Elle les incite également à travailler en équipes multidisciplinaires et à adopter une conduite professionnelle qui respecte les valeurs humaines et la culture institutionnelle. Elle permettra aux étudiants de :

- Faire preuve de leadership et d'innovation
- Gérer leurs compétences selon l'orientation de carrière choisie et en fonction de l'évolution des exigences professionnelles
- Travailler dans une équipe avec d'autres professionnels dans le respect de la culture institutionnelle et des valeurs du travail social.